

# RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO

2013-2014

Contrato de autonomia

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARRAZES

## Índice

<b>NOTA INTRODUTÓRIA .....</b>	<b>3</b>
<b>1. EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO CONTRATO DE AUTONOMIA .....</b>	<b>4</b>
4.1.1 <i>Sucesso Escolar na Avaliação Externa.....</i>	<i>4</i>
4.1.2 <i>No 1º Ciclo .....</i>	<i>4</i>
4.1.3 <i>Provas finais 4º ano.....</i>	<i>4</i>
4.1.4 <i>Provas finais 6º ano.....</i>	<i>5</i>
4.1.5 <i>Exames nacionais 9º ano.....</i>	<i>7</i>
4.2 AVALIAÇÃO INTERNA.....	8
4.2.1 <i>Resultados nos 4º 6º e 9º anos (Português e Matemática).....</i>	<i>8</i>
4.2.2 <i>Qualidade do sucesso nos 4º 6º e 9º anos (Alunos com positiva a todas as disciplinas).....</i>	<i>9</i>
4.3 INSUCESSO, ABANDONO E ABSENTISMO .....	9
4.3.1 <i>1º Ciclo.....</i>	<i>9</i>
4.3.2 <i>2º Ciclo.....</i>	<i>10</i>
4.3.3 <i>3º Ciclo.....</i>	<i>10</i>
4.4 INDISCIPLINA.....	10
4.4.1 <i>Total de ocorrências / alunos envolvidos .....</i>	<i>10</i>
<b>2. OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA .....</b>	<b>11</b>
2.1. AÇÕES DO PLANO DE MELHORIA / BOAS PRÁTICAS NO ÂMBITO DO TEIP .....	11
<b>2.2. REDES DE PARCERIAS DESENVOLVIDAS .....</b>	<b>15</b>
<b>2.3. AUTOAVALIAÇÃO (ANÁLISE SWOT) .....</b>	<b>16</b>
<b>3. GRAU DE CUMPRIMENTO DOS COMPROMISSOS ASSUMIDOS.....</b>	<b>17</b>
<b>4. EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS NOS DIFERENTES ANOS DE ESCOLARIDADE – RESULTADOS FINAIS 2013-2014.....</b>	<b>18</b>
4.1 PRÉ-ESCOLAR.....	18
4.2 1º CICLO.....	19
4.3 2º CICLO.....	19
4.3.1 <i>5º ano.....</i>	<i>19</i>
4.3.2 <i>6º ano.....</i>	<i>20</i>
4.4 3º CICLO.....	20
4.4.1 <i>7º ano.....</i>	<i>20</i>
4.4.2 <i>8º ano.....</i>	<i>21</i>
4.4.3 <i>9º ano.....</i>	<i>21</i>

## Nota introdutória

Dando cumprimento ao estipulado na Portaria n.º265/2012, de 30 de agosto, o presente relatório anual de progresso pretende, de forma sucinta, apreciar as atividades desenvolvidas no ano letivo 2013-2014 e ainda aferir do cumprimento dos objetivos e finalidades assumidas no contrato de autonomia pelo Agrupamento de Escolas de Marrazes.

De acordo com o previsto na cláusula 5ª (ponto 13) do contrato, a Equipa TEIP e a Equipa de Avaliação Interna constituem a estrutura permanente de acompanhamento e monitorização dos resultados do Agrupamento, cujas competências contemplam, entre outras, a produção e divulgação do presente relatório anual de progresso.

Este documento apresenta os resultados da avaliação do grau de execução deste contrato. Neste sentido, o presente relatório centrou-se na avaliação da prossecução do plano de ação estratégica, enquanto instrumento fundamental para alcançar os resultados preconizados nos objetivos operacionais.

O processo de avaliação das atividades implementadas e do seu impacto nos resultados, fundamenta-se nos principais documentos reguladores do quotidiano escolar, nomeadamente, o Projeto Educativo (PE), Relatório e Plano de Melhoria TEIP e Plano Anual de Atividades (PAA).

Assim, o presente documento emerge de um trabalho de monitorização e de acompanhamento que permitiu a recolha de informação junto das mais diversas estruturas: Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Coordenação TEIP, Equipa de Avaliação Interna, Serviço de Psicologia e Orientação Escolar, Gabinete de Mediação Escolar, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, Coordenação de Projetos, Coordenação de Ciclos e Direção.

## 1. Execução dos objetivos e metas do Contrato de Autonomia

A análise da evolução dos resultados da avaliação externa foi efetuada tendo como referência os dados obtidos no agrupamento nos 3 últimos anos letivos e os valores nacionais.

O cumprimento/incumprimento das metas é relativo ao contratualizado pelo TEIP.

### 4.1.1 Sucesso Escolar na Avaliação Externa

### 4.1.2 No 1º Ciclo

### 4.1.3 Provas finais 4º ano

Português													
Ano Letivo	Níveis A/5		Níveis B/4		Níveis C/3		Níveis D/2		Níveis E/1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	12	4,9%	73	30,0%	91	37,4%	67	27,6%	0	0,0%	6	2,4%	72,4%
2012/13	1	0,4%	38	14,5%	114	43,5%	100	38,2%	9	3,4%	0	0,0%	58,4%
2013/14	7	2,8%	80	31,7%	114	45,2%	50	19,8%	1	0,4%	0	0,0%	79,8%

Matemática													
Ano Letivo	Níveis A/5		Níveis B/4		Níveis C/3		Níveis D/2		Níveis E/1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	0	0,0%	33	13,6%	72	29,8%	129	53,3%	8	3,3%	6	2,4%	43,4%
2012/13	21	8,0%	87	33,3%	85	32,6%	64	24,5%	4	1,5%	1	0,4%	73,9%
2013/14	19	7,5%	72	28,6%	81	32,1%	80	31,7%	0	0,0%	0	0,0%	68,3%

in Relatório TEIP 2013-14

Português - 4.º Ano												
Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)			
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	
2013 / 14	7	80	114	50	1	79,76%	80,36%	-0,60%	3,17	3,20	-0,03	

Submetas contratualizadas			Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta
	Submeta A	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -5%	-0,91%	-5,00%	-0,60%	Submeta cumprida
	Submeta B	Melhorar pelo menos 0,05 face ao histórico	-0,08	-0,03	-0,03	Submeta não cumprida

Matemática - 4.º Ano											
Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14	19	72	81	80	0	68,25%	61,98%	6,27%	3,12	2,92	0,20
					Valor de partida	Valor de chegada contatualizado	Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta		
Submetas contratualizadas	Submeta A		O valor de chegada deve ser maior ou igual a - 5%		1,87%	-5,00%	6,27%		Submeta cumprida		
	Submeta B		O valor de chegada deve ser maior ou igual a - 0,05		0,03	-0,05	0,20		Submeta cumprida		

#### 4.1.4 Provas finais 6º ano

Português													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	2	1,3%	39	25,0%	73	46,8%	42	26,9%	0	0,0%	1	0,6%	73,1%
2012/13	1	0,9%	7	6,3%	55	49,1%	49	43,8%	0	0,0%	0	0,0%	56,3%
2013/14	0	0,0%	17	13,9%	69	56,6%	36	29,5%	0	0,0%	0	0,0%	70,5%
Matemática													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	11	7,1%	40	25,6%	38	24,4%	59	37,8%	8	5,1%	2	1,3%	57,1%
2012/13	4	3,5%	17	15,0%	34	30,1%	46	40,7%	12	10,6%	0	0,0%	48,7%
2013/14	5	4,0%	15	12,1%	41	33,1%	57	46,0%	6	4,8%	0	0,0%	49,2%

in Relatório TEIP 2013-14

Português - 6.º Ano											
Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14	0	17	69	36	0	70,49%	73,11%	-2,62%	2,84	3,00	-0,16
Submetas contratualizadas					Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta		
	Submeta A	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -5%			-0,17%	-5,00%	-2,62%		Submeta cumprida		
	Submeta B	Melhorar pelo menos 0,05 face ao histórico			-0,06	-0,01	-0,16		Submeta não cumprida		

Matemática - 6.º Ano											
Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14	5	15	41	57	6	49,19 %	43,79%	5,40%	2,65	2,54	0,11
Submetas contratualizadas					Valor de partida	Valor de chegada contratualizado	Valor de chegada alcançado		Cumprimento da submeta		
	Submeta A	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -5%			4,82%	-5,00%	5,40%		Submeta cumprida		
	Submeta B	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -0,05			0,09	-0,05	0,11		Submeta cumprida		

#### 4.1.5 Exames nacionais 9º ano

Português													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	0	0,0%	10	22,2%	27	60,0%	8	17,8%	0	0,0%	3	6,3%	82,2%
2012/13	0	0,0%	6	11,8%	29	56,9%	16	31,4%	0	0,0%	0	0,0%	68,6%
2013/14	2	4,8%	18	42,9%	18	42,9%	4	9,5%	0	0,0%	0	0,0%	90,5%

Matemática													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	10	22,2%	11	24,4%	12	26,7%	12	26,7%	0	0,0%	1	2,2%	73,3%
2012/13	1	2,0%	4	7,8%	15	29,4%	27	52,9%	4	7,8%	0	0,0%	39,2%
2013/14	3	7,1%	11	26,2%	11	26,2%	17	40,5%	0	0,0%	0	0,0%	59,5%

in Relatório TEIP 2013-14

Português - 9.º Ano											
Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14	2	18	18	4	0	90,48%	68,90 %	21,58%	3,43	2,93	0,50
Submetas contratualizadas					Valor de partida	Valor de chegada contatualizado	Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta			
	Submeta A	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -5%			7,76%	-5,00%	21,58%	Submeta cumprida			
	Submeta B	O valor de chegada deve ser maior ou igual a -0,05			0,06	-0,05	0,50	Submeta cumprida			

Matemática - 9.º Ano											
Ano letivo	N.º total de níveis (1)					Taxa de sucesso			Classificação média (1)		
	5	4	3	2	1	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional	No Agrupamento	A nível Nacional	Diferença entre o valor alcançado no Agrupamento e a nível Nacional
2013 / 14	3	11	11	17	0	59,52%	52,45%	7,07%	3 ' 0 0	2,76	0,24
Submetas contratualizadas					Valor de partida	Valor de chegada contabilizado		Valor de chegada alcançado	Cumprimento da submeta		
	Submeta A		O valor de chegada deve ser maior ou igual a -5%		3,30%	-5,00%		7,07%	Submeta cumprida		
	Submeta B		O valor de chegada deve ser maior ou igual a -0,05		0,14	-0,05		0,24	Submeta cumprida		

## 4.2 Avaliação Interna

### 4.2.1 Resultados nos 4º 6º e 9º anos (Português e Matemática)

Ano de escolaridade	2011/12					2012/13					2013/14				
	Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos				Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos				Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos			
		Português		Matemática			Português		Matemática			Português		Matemática	
		N.º	%	N.º	%		N.º	%	N.º	%		N.º	%	N.º	%
1º ano	272	246	90,44	255	93,75	263	240	91,25	251	95,44	248	222	89,52	227	91,53
2º ano	278	255	91,73	246	88,49	290	257	88,62	251	86,55	292	257	88,01	243	83,22
3º ano	277	263	94,95	241	87,00	266	256	96,24	241	90,60	258	246	95,35	229	88,76
4º ano	254	237	93,31	229	90,16	264	258	97,73	248	93,94	265	262	98,87	249	93,96
5º ano	141	109	77,30	107	75,89	133	110	82,71	107	80,45	125	104	83,20	102	81,60
6º ano	184	137	74,46	128	69,57	137	107	78,10	107	78,10	124	103	83,06	95	76,61
7º ano	57	44	77,19	32	56,14	80	60	75,00	54	67,50	75	71	94,67	51	68,00
8º ano	65	48	73,85	35	53,85	46	41	89,13	32	69,57	59	46	77,97	34	57,63
9º ano	57	45	78,95	35	61,40	51	43	84,31	28	54,90	44	42	95,45	25	56,82



#### 4.2.2 Qualidade do sucesso nos 4º 6º e 9º anos (Alunos com positiva a todas as disciplinas)

Ano de escolaridade	2011/12			2012/13			2013/14		
	Nº total de alunos avaliados	N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares		Nº total de alunos avaliados	N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares		Nº total de alunos avaliados	N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%
1º ano	272	243	89,34%	263	241	91,63%	248	196	79,03%
2º ano	278	242	87,05%	290	250	86,21%	292	238	81,51%
3º ano	277	234	84,48%	266	243	91,35%	258	218	84,50%
4º ano	254	221	87,01%	264	244	92,42%	265	234	88,30%
5º ano	141	97	68,79%	133	97	72,93%	125	92	73,60%
6º ano	184	114	61,96%	137	90	65,69%	124	77	62,10%
7º ano	57	29	50,88%	80	53	66,25%	75	35	46,67%
8º ano	65	33	50,77%	46	29	63,04%	59	29	49,15%
9º ano	57	24	42,11%	51	26	50,98%	44	17	38,64%

#### 4.3 Insucesso, abandono e absentismo

##### 4.3.1 1º Ciclo

Ano Letivo	Número de alunos			
	Inscritos (exceto os transferidos)	Retidos por Insucesso	Retidos por Abandono	Ultrapassaram o limite de faltas injustificadas
<b>Ensino Básico Regular</b> (incluir os alunos inscritos nas turmas PCA)				
2011/2012	1081	47	1	4
2012/2013	1083	45	0	0
2013/2014	1063	50	0	5

#### 4.3.2 2º Ciclo

Ano Letivo	Número de alunos			
	Inscritos (exceto os transferidos)	Retidos por Insucesso	Retidos por Abandono	Ultrapassaram o limite de faltas injustificadas
<b>Ensino Básico Regular</b> (incluir os alunos inscritos nas turmas PCA)				
2011/2012	325	24	2	10
2012/2013	270	18	0	6
2013/2014	269	27	1	1

#### 4.3.3 3º Ciclo

Ano Letivo	Número de alunos			
	Inscritos (exceto os transferidos)	Retidos por Insucesso	Retidos por Abandono	Ultrapassaram o limite de faltas injustificadas
<b>Ensino Básico Regular</b> (incluir os alunos inscritos nas turmas PCA)				
2011/2012	179	26	0	7
2012/2013	173	15	0	5
2013/2014	177	29	2	2

### 4.4 Indisciplina

#### 4.4.1 Total de ocorrências / alunos envolvidos

Ano Letivo	Total de alunos inscritos	Total de Ocorrências	Total de Alunos Envolvidos em Ocorrências	% de alunos envolvidos em ocorrências	N.º de ocorrências por aluno	N.º total de medidas		MD = MC + MDS	% de MDS	N.º de medidas disciplinares por aluno
						MC	MDS			
2011/12	1585	267	126	7,9%	2,12	257	10	267	3,7%	0,17
2012/13	1525	162	65	4,3%	2,49	149	13	162	8,0%	0,11
2013/14	1519	126	46	3,0%	2,74	121	5	126	4,0%	0,08

**MDC** = Medidas Disciplinares Corretivas / **MDS** = Medidas Disciplinares Sancionatórias

## 2. Operacionalização do plano de ação estratégica

### 2.1. Ações do Plano de Melhoria / Boas práticas no âmbito do TEIP

Eixo	Ação	Evidências		Balanço
	Designação e descrição sumária	Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	Resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, reportando-se ao ponto de partida e às metas)	
3. Gestão e organização	<p>Monitorização e Avaliação - Avaliação do cumprimento das metas TEIP. Reflexão em torno dos processos e resultados obtidos como forma de apoio à tomada de decisões. Criação de mecanismos de feedback aos diferentes atores.</p> <p>Áreas disciplinares envolvidas: Todas Periodicidade: Mensal (</p>	<p>Reuniões da Equipa TEIP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- com lideranças intermédias;</li> <li>- com docentes de diferentes ciclos;</li> <li>- com os técnicos e docentes contratados ao abrigo do TEIP;</li> <li>- de reflexão com Perita Externa;</li> </ul> <p>Análise de resultados em Conselho Pedagógico; Reuniões com equipa de Avaliação Interna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 sessões de reflexão envolvendo atores dos diferentes ciclos;</li> <li>- 3 reuniões de articulação entre docentes do 1º CEB e docentes do 2 e 3º CEB envolvendo os coordenadores do departamento de Línguas e de Matemática e Ciências Experimentais;</li> <li>- 1º Ciclo - 95,3% de sucesso na avaliação interna, (melhoria de 0,3% em relação ao ano anterior);</li> <li>- 2º Ciclo - 89,5% de sucesso na avaliação interna (agravamento de 3,46% relativamente ao ano anterior)</li> <li>- 3º Ciclo - 83,05% de sucesso na avaliação interna (agravamento de 7,9% relativamente ao ano anterior)</li> </ul>	3- Atingiu / ultrapassou pelo menos metade das metas
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	<p>Gabinete de apoio ao Aluno e à Família - GAAF (Gab. de Apoio ao Aluno e à Família) - Espaço destinado à resolução de problemas/dificuldades dos alunos. Intervenção direta junto dos alunos e respetivas famílias, incluindo visitas domiciliárias (de acordo com a especificidade dos casos); Articula</p>	<p>A Técnica de Serviço Social desenvolveu o seu trabalho em articulação com a CPCJ, tendo este ano diminuído o tempo de serviço prestado ao serviço desta comissão;</p> <p>Visitas domiciliárias; Acompanhamento individualizado a alunos; Atendimento a famílias; Encaminhamento e articulação com CPCJ, Ministério Público, Segurança Social, EMAT, Equipa RSI, Centro de Saúde, Hospital; Articulação interna entre órgão de gestão, docentes e educadores do agrupamento, terapeuta da fala, SPO Articulação com psicólogos de outras instituições de educação/formação para encaminhamento de alunos;</p>	<p>Melhoria de 0,06 no Nº de medidas disciplinares por aluno face ao histórico; Melhoria de 1,85% no Nº de Medidas Disciplinares Sancionatórias face ao histórico; 0,53% de alunos retidos/excluídos por excesso de faltas (Melhoria de 0,68% face ao histórico); 0,46% de alunos em risco de interrupção precoce/abandono que frequentaram a escola foram reorientados para outras ofertas formativas; Diminuição em 25% do tempo de serviço da técnica prestado na CPCJ; A técnica de Serv. Social foi mais eficaz no apoio prestado aos alunos e às famílias (32 casos a que foram aplicadas medidas de intervenção de acordo com as necessidades de cada aluno/família) em virtude de ter sido reequacionado o seu horário; Houve articulação com a CPCJ e outros serviços de segurança social e saúde no que concerne aos alunos em risco.</p>	4- Atingiu / ultrapassou todas as metas
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	<p>Viver saudável, dentro e fora da escola - Espaço dedicado ao desenvolvimento de competências dos jovens que visem hábitos de vida saudáveis e que permitam escolhas informadas e seguras no campo da saúde e bem estar</p> <p>Áreas disciplinares envolvidas: Todas; Periodicidade: Diário (ao longo do ano letivo)</p>	<p>Articulação entre técnica de animação cultural, prof. bibliotecária e restantes docentes;</p> <p>Dinamização de clubes em função dos interesses dos alunos e dos recursos da escola e da comunidade; Envolvimento e responsabilização dos alunos na dinamização de atividades;</p>	<p>Foram promovidas 22 atividades com alunos; Aumento do nº de alunos envolvidos em clubes; Diminuição das ocorrências de indisciplina fora da sala de aula em virtude da ocupação dos alunos nos intervalos e no horário extra letivo; Elevada adesão dos alunos às iniciativas promovidas pelo Clube de Saúde e Desporto escolar;</p>	4- Atingiu / ultrapassou todas as metas

Eixo	Ação	Evidências		Balanço
	Designação e descrição sumária	Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	Resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, reportando-se ao ponto de partida e às metas)	
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	CACE Faz (Cultura, Animação, Cidadania e Educação) - Ocupação dos tempos livres dos alunos durante o período escolar e férias. Articulação com os docentes de diferentes níveis de ensino na dinamização de atividades de promoção da leitura e do livro, higiene, saúde e educação multicultural;	A Animadora Cultural articulou com todos os docentes do Agrupamento; Realização de eventos para a comunidade Registo de elevado envolvimento da comunidade educativa (pais e instituições públicas e privadas); Verificou-se grande articulação com a prof. bibliotecária e o plano de ação da Biblioteca Escolar; Realização de exposições com trabalhos de alunos;  Foi feita divulgação de eventos e atividades através da página Facebook do Agrupamento e na imprensa local;	Elevada satisfação da comunidade educativa (alunos, docentes e encarregados de educação) relativamente aos projetos dinamizados pela Animadora Cultural; Participação no Festival de Teatro Juvenil 2014; Participação no XX Festival de Teatro Juvenil da cidade de Leiria; Dramatização para a comunidade sénior da AMITEI; O Sarau, o Dia Aberto e a Ocupação de Tempos Livres no período de pausa letiva foram avaliados como tendo grande impacto na promoção de um imagem positiva do Agrupamento no comunidade e sentimento de pertença dos alunos em relação à escola; Lotação esgotada do Teatro José Lúcio da Silva aquando do Sarau do Agrupamento; Dia Aberto do Agrupamento (mais de 1000 visitantes); 67 alunos participantes em projetos de férias;	4- Atingiu / ultrapassou todas as metas
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	Gabinete de Mediação de Conflitos (GAMED) - Espaço criado propositadamente para o efeito no ano letivo de 2011-2012 onde uma equipa de alunos e de professores mediadores dinamizam processos de mediação com vista à resolução de conflitos em ambiente escolar e à promoção de um ambiente saudável na escola	Articulação do Gabinete de Mediação com Órgão de gestão e Diretores de turma/Técnicos/Assistentes operacionais; Ações de divulgação do GAMED e sensibilização para a mediação nas turmas de 5º ano; Registo informático de processos de mediação e acompanhamento a ocorrências resultantes de saídas de sala de aula; Alargamento do horário de funcionamento do GAMED; Pedidos de mediação feitos por iniciativa própria dos alunos ou dos professores/assistentes operacionais;	Aumento da resposta às solicitações dos alunos e professores em virtude do alargamento do horário de funcionamento do GAMED; Número crescente de pedidos de mediação feitos por iniciativa dos alunos; Criação de bases de dados para tratamento estatístico do trabalho desenvolvido pelo GAMED; Não forma registadas mediações formais envolvendo alunos mediadores; 92,86% de acordos cumpridos na mediação formal;	3- Atingiu / ultrapassou pelo menos metade das metas

Eixo	Ação	Evidências		Balanço
	Designação e descrição sumária	Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	Resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, reportando-se ao ponto de partida e às metas)	
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Bibliotecar - - Promoção/animação da leitura e da escrita dirigidas a toda a comunidade. Formação de utilizadores, apoio à pesquisa e à utilização do material informático. Apoio ao trabalho do aluno/turma/sala de aula. Empréstimos a toda a comunidade.	Trabalho colaborativos entre as docentes bibliotecárias, animadora cultural e as educadoras e docentes de todos os ciclos de ensino; Distribuição de baús itinerantes por escolas e jardins de infância do Agrupamento; Envolvimento da Biblioteca Municipal e da autarquia; Abertura da Biblioteca a trabalhos de pesquisa dos alunos; Desenvolvimento de atividades letivas no espaço da Biblioteca; Envolvimento da Biblioteca em concursos promovidos pelo Departamento de Línguas; Dinamização de atividades integradoras para alunos com NEE; Envolvimento de pais e encarregados de educação; Divulgação das atividades no blogue do Agrupamento e no facebook;	A avaliação dos resultados das atividades promovidas por ambas as bibliotecas do Agrupamento foi positiva (...aumento do número de atividades no domínio da leitura e escrita, de 22 para 38) ; Registou-se elevada adesão de alunos, docentes, pais e enc.de educação (1048 participações de famílias do agrupamento no projeto ALer+); As bibliotecas foram eficazes na dinamização de projetos de parceria com as instituições locais (Os baús itinerantes foram transportados entre escolas/jardins do Agrupamento com colaboração da Biblioteca Municipal); Registou-se um aumento das requisições de livros para leitura domiciliária (...de 34% para 39%); Houve aumento do nº de utentes das bibliotecas do Agrupamento; Aumento significativo de sessões de trabalho colaborativo com docentes dos diferentes departamentos; Aumento da requisição de obras contempladas no Plano Nacional de Leitura e de iniciação à educação literária pelos professores do 1º Ciclo e de Português do 2º e 3º Ciclos; Cooperação com os Diretores de turma na implementação de medidas de apoio a alunos alvo de medidas corretivas e disciplinares;	4- Atingiu / ultrapassou todas as metas
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	Apoio à melhoria das aprendizagens na disciplina de Matemática - Trabalho em par pedagógico nas escolas básicas do 1.º ciclo com insucesso a matemática. Áreas disciplinares envolvidas: Matemática Periodicidade: Diária Nº médio de horas por turma: (variável em função das dificuldades evidenciadas pelo grupo/turma a apoiar)	Trabalho colaborativo entre professoras titulares de turma e professoras coadjuvantes; Reflexão do trabalho desenvolvido com Coordenação do 1º Ciclo e Equipa TEIP; Afetação dos docentes responsáveis pelo reforço às aprendizagens a Matemática em função do nível de insucesso registado nas turmas do 3º e 4º ano; Monitorização frequente do impacto da coadjuvação no sucesso dos alunos; Diversificação de estratégias e trabalho de pares; Participação em atividades que desenvolvem o gosto pela Matemática;	Alunos com avaliação negativa a Matemática na avaliação externa - Dado de partida 26,05% - Dado de chegada 31,7% ;  Alunos do 4º ano com avaliação negativa a Matemática na avaliação interna - Dado de partida 10% - Dado de chegada 6,04% ;  Ssucesso na disciplina de Matemática no 3º ano - Dado de partida 90,6% - Dado de chegada 88,8%;  Sucesso na disciplina de Matemática no 4º ano - Dado de partida 93,9% - Dado de chegada 94% ;	3- Atingiu / ultrapassou pelo menos metade das metas

Eixo	Ação	Evidências		Balanco
	Designação e descrição sumária	Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	Resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, reportando-se ao ponto de partida e às metas)	
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	<p>Apoio à melhoria das aprendizagens na disciplina de Língua Portuguesa - Trabalho em par pedagógico nas escolas básicas do 1.º ciclo com insucesso a Língua Portuguesa;</p> <p>Áreas disciplinares envolvidas: Português Periodicidade: Diária Nº médio de horas por turma: (variável em função das dificuldades evidenciadas pelo grupo/turma)</p>	<p>Trabalho colaborativo entre professoras titulares de turma e professoras coadjuvantes; Reflexão do trabalho desenvolvido com Coordenação do 1º Ciclo e Equipa TEIP; Afetação dos docentes responsáveis pelo reforço às aprendizagens a Português em função do nível de insucesso registado nas turmas do 2º e 3º ano; Monitorização frequente do impacto da coadjuvação no sucesso dos alunos; Diversificação de estratégias e trabalho de pares; Participação em atividades que desenvolvem o gosto pela leitura e escrita;</p>	<p>Percentagem de sucesso na disciplina de Língua Portuguesa - Dados de partida 91,3% no 1º ano - Meta prevista 92% no 2º ano (Atingimos 88% );</p> <p>Percentagem de sucesso na disciplina de Língua Portuguesa - Dado de partida 88,6% no 2º ano - Meta prevista 90% no 3º ano (Atingimos 95,3% );</p> <p>Percentagem de alunos com Nível 5 na Avaliação Externa - Dado de partida 0,4% no ano letivo 2012-2013 - Meta prevista - aumentar para 3% (Atingimos 2,8% );</p> <p>Percentagem de alunos com Nível 4 na Avaliação Externa - Dado de partida 14,5% no ano letivo 2012-2013 - Meta prevista - aumentar para 20% (Atingimos 31,7%)</p>	3- Atingiu / ultrapassou pelo menos metade das metas
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	<p>Reforço Pedagógico à disciplina de Matemática - Reforço pedagógico dirigido a alunos com aproveitamento negativo à disciplina de Matemática</p> <p>Áreas disciplinares envolvidas: Matemática do 2º e 3º Ciclo Periodicidade: Diária Nº médio de horas por turma: 1 hora/semana A desenvolver no horário extra letivo</p>	<p>Trabalho colaborativo entre docentes de Matemática e professora coadjuvante; Reflexão do trabalho desenvolvido com Coordenação do Departamento e Equipa TEIP; Afetação dos docentes de Matemática em função do nível de insucesso registado nas turmas do 2º e 3º ciclos;</p> <p>Monitorização frequente do impacto da coadjuvação no sucesso dos alunos; Diversificação de estratégias e trabalho de pares;</p> <p>Participação em atividades que desenvolvem o gosto pela Matemática;</p> <p>Apoio a alunos com insucesso a desenvolver no seu horário extra letivo;</p>	<p>Percentagem de alunos com aproveitamento negativo a Matemática no 2º Ciclo - Dados de partida 21,4% - Meta prevista 14% - (Atingimos 20,88% );</p> <p>Percentagem de alunos com aproveitamento negativo a Matemática no 3º Ciclo - Dados de partida 33,72% - Meta prevista 17% (Atingimos 38,20% );</p> <p>Diferença entre a percentagem de sucesso na Avaliação Externa no 2º e 3º Ciclos (43,36%) e a Avaliação Interna (78,1%) - Dados de partida 34,7% - Meta prevista diminuir em 10% - (Atingimos 19,63% );</p> <p>Percentagem de alunos com positiva a Matemática no 2º Ciclo - Dados de partida (79,6% de alunos com positiva a Matemática) - Meta prevista 84,6% (Atingimos 79,12% );</p> <p>Percentagem de alunos com Níveis 4 e 5 no 2º Ciclo - Dados de partida (29,4% de alunos com Nível 4 e 5 a Matemática) - Meta prevista 31,4% - (Atingimos 28,51% );</p> <p>Percentagem de alunos com positiva a Matemática no 3º Ciclo - Dados de partida (66,2% de alunos com positiva a Matemática) - Meta prevista 71,2% - (Atingimos 76%);</p> <p>Percentagem de alunos com Níveis 4 e 5 no 3º Ciclo - Dados de partida (18,6% de alunos com Nível 4 e 5 a Matemática) - Meta prevista 23,6% - (Atingimos 24% );</p>	2- Atingiu / ultrapassou menos de metade das metas

Eixo	Ação	Evidências		Balanço
	Designação e descrição sumária	Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	Resultados (quantificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, reportando-se ao ponto de partida e às metas)	
3. Gestão e organização	Desenvolvimento Profissional e Prática Letiva - Trabalho colaborativo entre docentes para implementação de práticas reflexivas com base nos pontos fortes e aspetos a melhorar decorrentes dos processos de observação de aulas	Trabalho colaborativo entre docentes da mesma área disciplinar; Planificação conjunta de aulas; Observação de aulas interpares; Reflexão em torno da observação entre os docentes participantes no projeto; Reflexão e análise em Departamento; Relatório do Coordenador de Departamento; Avaliação do grau de satisfação dos docentes envolvidos;	Envolver 40% dos professores do 2º e 3º Ciclo - Dados de Partida 20% de prof. envolvidos- Meta atingida 60%;  Manter o grau de satisfação dos professores a envolver. - Dados de partida 100% - Meta atingida 100%;	4- Atingiu / ultrapassou todas as metas

## 2.2. Redes de parcerias desenvolvidas

Câmara Municipal de Leiria

Junta de Freguesia de Marrazes

Atlético Clube da Sismaria

Amitei - Associação de Solidariedade Social de Marrazes

Centro de Saúde Leiria - Dr. Arnaldo Sampaio (Extensão de Marrazes)

Bombeiros Voluntários de Leiria

Escolas da Microrede TEIP

## 2.3. Autoavaliação (Análise SWOT)

Origem interna à Unidade Orgânica	
Forças / Pontos Fortes	Fraquezas / Pontos Fracos
Corpo docente e técnico estável (Psicólogo)	Resultados escolares - 1º Ciclo (Português no 2º ano)
Implementação e desenvolvimento de projetos	Resultados escolares - 2º Ciclo (incumprimento das metas estabelecidas nas disciplinas de Matemática e Inglês)
Parcerias com instituições da comunidade	Resultados escolares - 3º Ciclo (incumprimento das metas estabelecidas nas disciplinas de Matemática, Inglês e Ciências Naturais)
Monitorização e avaliação	Desenvolvimento do ensino experimental
Relação escola-família (Identificação e resolução de problemas de alunos e famílias)	Dificuldade na ocupação plena dos alunos
Turmas de nível	Clima de escola excessivamente agitado
Articulação interciclos	Gestão dos apoios e dos recursos disponíveis ao nível dos 2º e 3º Ciclos
Orientação vocacional e seguimento do percurso dos alunos	
Diversificação de ofertas formativas	
Escola sede - Área exterior ampla e disponível para o desenvolvimento de projetos educativos de natureza cultural e ambiental.	
Disponibilização das instalações da escola a projetos da comunidade	
Abertura para a exploração das tecnologias em contexto pedagógico	
Projetos da Biblioteca	
Cultura de inclusão de todos os alunos	
Trabalho colaborativo (coadjuvância no reforço às aprendizagens no 1º, 2º e 3º Ciclos)	



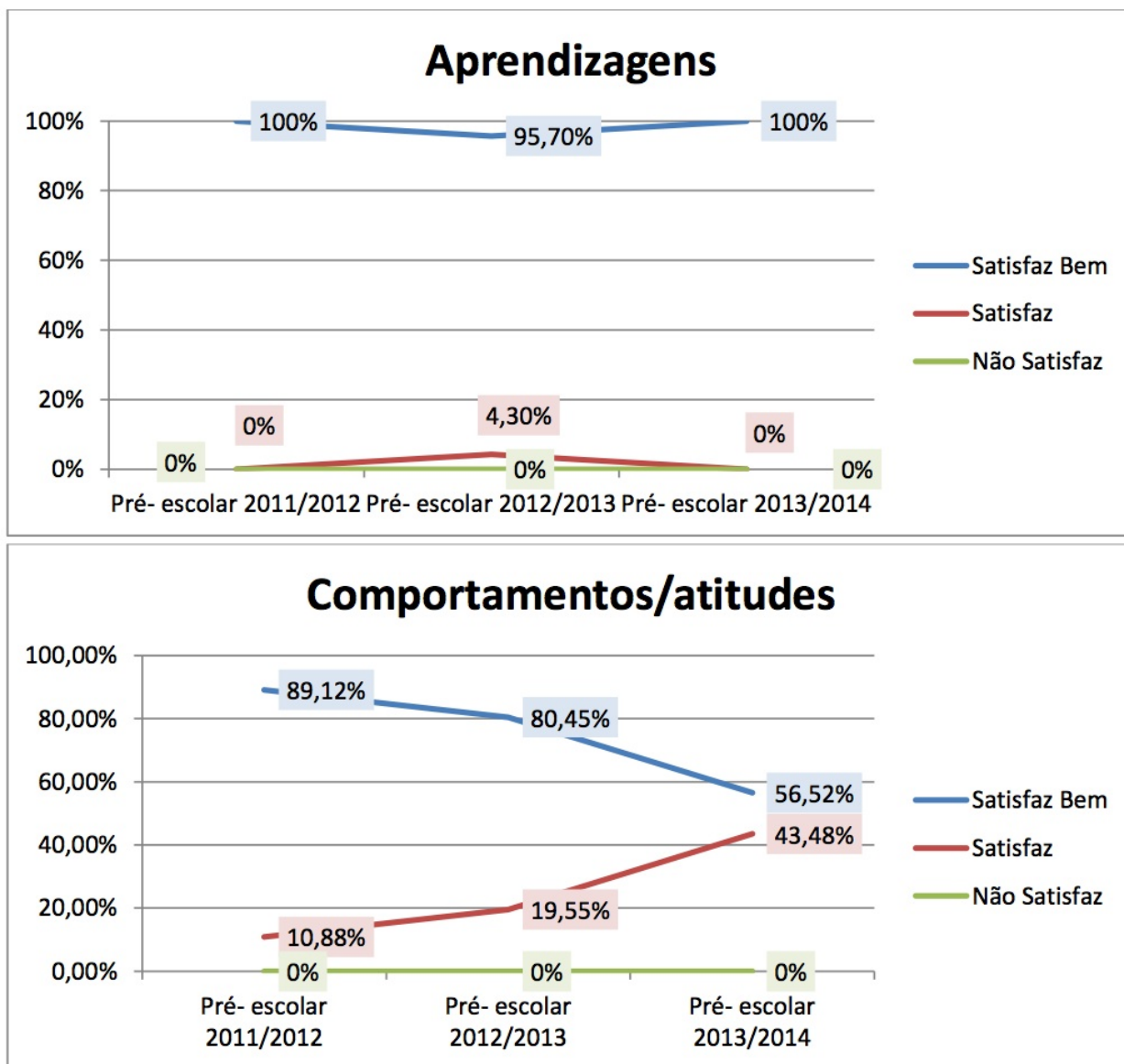
Origem externa à Unidade Orgânica	
Oportunidades	Ameaças / Constrangimentos
Existência do TEIP	Pessoal docente e Não Docente que solicitou rescisão do vínculo contratual com o ME
Fixação de famílias jovens na área de influência do Agrupamento	Diminuição do número de alunos nos estabelecimentos do Agrupamento
Localização de algumas escolas do agrupamento em zona verde protegida potencia o desenvolvimento de projetos ambientais.	Dispersão geográfica e afastamento dos estabelecimentos de ensino em relação à escola-sede
Instituições meio envolvente (Autarquia, C. Saúde, AMITEI, Bombeiros, Atlético C. Sismaria, SCL Marrazes, CERCILEI, IPL, Esc. Secundárias, IEFP)	Rede de transportes públicos insuficiente e contrastante com oferta de colégios privados da região com transporte próprio.
Projetos do "CACE Faz" (Animadora Cultural) são bastante apreciados pela comunidade educativa	Emigração
Projeto Educativo Municipal	Desemprego
	Alteração frequente de legislação no âmbito da educação
	Regime de funcionamento no 1º Ciclo (24 turmas em regime duplo)
	Espaços físicos degradados (sobretudo na Escola-sede)
	Redução de pessoal técnico especializado por motivo de mobilidade de 1 psicóloga do Quadro que não foi substituída (1 psicólogo para 2067 alunos)
	Necessidade de concurso anual da Animadora Cultural, Técnica de Serviço Social e Terapeuta da fala
	Número insuficiente de Assistentes Operacionais no Agrupamento
	Falta de laboratórios equipados para o ensino experimental de Ciências e Físico-Química

### 3. Grau de cumprimento dos compromissos assumidos

Ver 2.1 – Ações do Plano de Melhoria TEIP (Balanço)

## 4. Evolução dos resultados escolares dos alunos nos diferentes anos de escolaridade<sup>1</sup> – Resultados finais 2013-2014

### 4.1 Pré-escolar



in Anexos ao Relatório Avaliação Interna 2013-14

<sup>1</sup> Os dados relativos à evolução dos resultados nos diferentes anos/disciplinas foram retirados do Relatório de Avaliação Interna 2013-14, Mapa Global Sucesso – Coordenação do 1º Ciclo e Relatório TEIP 2013-14

## 4.2 1º Ciclo

Total de alunos	Expressão				Expressões Artísticas											
	<i>Físico-Motora</i>				<i>Dramática</i>				<i>Musical</i>				<i>Plástica</i>			
	Pos.		Neg.		Pos.		Neg.		Pos.		Neg.		Pos.		Neg.	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1.º	248	100	0	0	246	99,2	2	1	246	99,2	2	0,8	246	99,2	2	0,8
2.º	292	100	0	0	290	99,3	2	1	292	100	0	0,0	291	99,7	1	0,3
3.º	258	100	0	0	257	99,6	1	0	257	99,6	1	0,4	258	100	0	0,0
4.º	265	100	0	0	265	100,0	0	0	265	100	0	0,0	265	100	0	0,0
Total	1063	100	0	0	1058	99,5	5	0,5	1060	99,7	3	0,3	1060	99,7	3	0,3

Total de alunos	<i>Estudo do Meio</i>				<i>Português</i>				<i>Matemática</i>			
	Pos.		Neg.		Pos.		Neg.		Pos.		Neg.	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1.º	244	98,4	4	1,6	222	89,5	26	10,5	227	91,5	21	8,5
2.º	275	94,2	17	5,8	257	88,0	35	12,0	243	83,2	49	16,8
3.º	247	95,7	11	4,3	246	95,3	12	4,7	229	88,8	29	11,2
4.º	262	98,9	3	1,1	262	98,9	3	1,1	249	94,0	16	6,0
Total	1028	96,8	35	3,2	987	92,9	76	7,1	948	89,4	115	10,6

In Mapa Global Sucesso – Coordenação do 1º Ciclo

## 4.3 2º Ciclo

### 4.3.1 5º ano

No 5º ano, em todas as disciplinas, as metas foram ultrapassadas.

Total de alunos avaliados = 143	Português	Inglês	História e Geografia de Portugal	Matemática	Ciências Naturais	Educação Visual	Educação Tecnológica	Educação Musical	Educação Física	Educação Moral e Religiosa
	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Nível 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nível 2	21	14	15	23	9	4	4	4	3	0
Nível 3	71	68	53	69	65	69	78	44	67	12
Nível 4	24	23	34	17	31	35	25	46	47	35
Nível 5	9	21	24	16	22	19	19	31	10	33
Percentagem níveis < 3 (Negativas)	16,8	11,1	11,9	18,4	7,1	3,1	3,2	3,2	2,4	0
Percentagem níveis = > 3 (Positivas)	83,2	88,9	88,1	81,6	92,9	96,9	96,8	96,8	97,6	100
Desvio em relação ao cumprimento das METAS	0,2	0,9	3,1	1,6	2,9	1,9	1,8	1,8	2,6	1

In Análise Coordenação TEIP

#### 4.3.2 6º ano

No 6º ano não se atingiram as metas previstas a Matemática (- 3,4 %), a Inglês (-5,6%) e a HGP (-0,2%). Nas restantes disciplinas as metas foram ultrapassadas.

Total de alunos avaliados - <b>122</b>	Português			Inglês	História e Geografia de Portugal	Matemática			Ciências Naturais	Educação Visual	Educação Tecnológica	Educação Musical	Educação Física	Educação Moral e Religiosa
	C. Interna	Prova	Nota Final			C. Interna	Prova	Nota Final						
Nível 1	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Nível 2	22	36	19	22	19	30	57	29	7	2	2	5	3	0
Nível 3	79	69	79	61	65	57	41	58	53	76	69	45	43	27
Nível 4	21	17	21	25	32	24	15	29	33	29	37	37	53	52
Nível 5	3	0	3	17	9	14	5	8	29	15	14	35	23	21
Percentagem níveis < 3 (Negativas)	17,6	29,5	15,6	17,6	15,2	24,0	50,8	23,4	5,7	1,6	1,6	4,1	2,5	0
Percentagem níveis = > 3 (Positivas)	82,4	70,5	84,4	82,4	84,8	76,0	49,2	76,6	94,3	98,4	98,4	95,9	97,5	100
Desvio em relação ao cumprimento das <b>METAS</b>			<b>1,4</b>	<b>-5,6</b>	<b>-0,2</b>			<b>-3,4</b>	<b>4,3</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>0,9</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>

#### 4.4 3º Ciclo

##### 4.4.1 7º ano

Na análise dos resultados do 7º ano foram consideradas todas as turmas do 7º ano (Incluindo PCA). Todas as disciplinas atingiram/ultrapassaram as metas, à exceção de Francês (- 5,1%), História (- 1,0%), Ciências Naturais (- 11,0%), TIC (- 4,3%) e EF (- 3,3%)

Total de alunos avaliados - <b>75</b>	Português	Inglês	Francês	História	Geografia	Matemática	Ciências Naturais	Física e Química	Educação Visual	TIC	Artes	Educação Física	Educação Moral e Religiosa
Nível 1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0
Nível 2	4	13	16	12	10	24	13	9	0	4	0	4	0
Nível 3	59	35	21	38	47	31	45	44	28	35	27	22	15
Nível 4	12	21	15	21	15	18	15	16	16	36	21	36	26
Nível 5	0	6	3	4	2	2	0	6	11	0	7	8	4
Percentagem níveis < 3 (Negativas)	5,3	17,3	29,1	16,0	14,7	32,0	20,0	12,0	0,0	5,333	0,0	8,3	0
Percentagem níveis = > 3 (Positivas)	94,7	82,7	70,9	84,0	85,3	68,0	80,0	88,0	100,0	94,7	100	91,7	100
Desvio em relação ao cumprimento das <b>METAS</b>	<b>11,7</b>	<b>1,7</b>	<b>-5,1</b>	<b>-1,0</b>	<b>0,3</b>	<b>1,0</b>	<b>-11,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>-4,3</b>	<b>5</b>	<b>-3,3</b>	<b>1</b>

#### 4.4.2 8º ano

As metas foram cumpridas/ultrapassadas em todas as disciplinas no 8º ano, excetuando-se o Português (- 5,0%) e a Matemática (- 9,4%)

Total de alunos avaliados - <b>59</b>	Português	Inglês	Francês	História	Geografia	Matemática	Ciências Naturais	Física e Química	Educação Visual	TIC	Artes	Educação Física	Educação Moral e Religiosa
Nível 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nível 2	13	9	12	7	8	25	3	6	1	0	0	0	0
Nível 3	38	37	39	31	35	24	40	28	12	21	9	12	6
Nível 4	8	6	4	10	11	6	13	9	30	30	29	24	31
Nível 5	0	7	4	11	5	4	3	16	16	8	21	23	8
Percentagem níveis < 3 (Negativas)	22,0	15,3	20,3	11,9	13,6	42,4	5,1	10,2	1,7	0	0,0	0,0	0
Percentagem níveis = > 3 (Positivas)	78,0	84,7	79,7	88,1	86,4	57,6	94,9	89,8	98,3	100,0	100	100,0	100
Desvio em relação ao cumprimento das <b>METAS</b>	<b>-5,0</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,1</b>	<b>1,4</b>	<b>-9,4</b>	<b>3,9</b>	<b>6,8</b>	<b>3,3</b>	<b>1,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>1</b>

#### 4.4.3 9º ano

Não atingiram as metas previstas no projeto Educativo as disciplinas de Inglês (- 8,3%), Matemática (- 10,2%) e Ciências Naturais (- 6,9%).

Total de alunos avaliados - <b>44</b>	Português		Inglês	Francês	História	Geografia	Matemática		Ciências Naturais	Física e Química	Educação Visual	Educação Física	Educação Moral e Religiosa
	Exame	Nota Final					Exame	Nota Final					
Nível 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nível 2	4	2	12	7	1	5	17	19	7	2	0	0	0
Nível 3	18	29	21	31	24	25	11	13	22	20	8	11	11
Nível 4	18	13	9	3	11	11	11	9	13	10	18	15	10
Nível 5	2	0	2	3	8	3	3	3	2	12	15	18	10
Percentagem níveis < 3 (Negativas)	10	4,5	27,3	15,9	2,3	11,4	40	43,2	15,9	4,5	0,0	0,0	0
Percentagem níveis = > 3 (Positivas)	90,5	95,5	72,7	84,1	97,7	88,6	60	56,8	84,1	95,5	100,0	100,0	100
Desvio em relação ao cumprimento das <b>METAS</b>		<b>12,5</b>	<b>-8,3</b>	<b>8,1</b>	<b>12,7</b>	<b>3,6</b>		<b>-10,2</b>	<b>-6,9</b>	<b>12,5</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>1</b>

O Diretor do Agrupamento de Escolas de Marrazes

(José António Baptista de Sousa Violante)